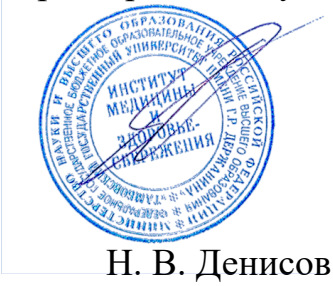
Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра госпитальной терапии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.22 Медицинская реабилитация

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2022

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор медицинских наук, профессор Ненашева Татьяна Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 988).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной терапии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 4

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 13

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 21

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 23

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациента в рамках первичной медико-санитарной помощи, планирует осуществление контроля эффективности реабилитационных мероприятий, проведение оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность в зависимости от степени функциональных нарушений

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Медицинская реабилитация» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Медицинская реабилитация» изучается в 11 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	24
Лабораторные (Лаб. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	24
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Лаб. раб.	СР	
		О	О	О	
11 семестр					
1	Медицинская реабилитация - определение понятия. Организационные основы физиотерапии и ЛФК в структуре медицинской реабилитации.	2	-	2	Опрос
2	Основы общей физиотерапии. Место и роль физиотерапии и лечебной физкультуры в восстановительном лечении.	2	2	2	Опрос; Тестирование; Реферат; Контрольная работа
3	Медицинская реабилитация болезней системы кровообращения.	2	2	2	Опрос
4	Медицинская реабилитация при болезнях органов дыхания.	4	4	4	Опрос
5	Медицинская реабилитация при болезнях органов пищеварения.	4	4	4	Опрос
6	Медицинская реабилитация при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.	4	4	4	Опрос

7	Врачебный контроль за занимающимися физической культурой и спортом.	2	4	2	Опрос; Контрольная работа
8	Курортная система. Диетотерапия.	4	4	4	Опрос; Тестирование

Тема 1. Медицинская реабилитация - определение понятия. Организационные основы физиотерапии и ЛФК в структуре медицинской реабилитации. (ОПК-8)

Лекция.

Вводная лекция. Понятие медицинской реабилитации – определение. Принципы, средства, задачи и цели физической реабилитации. Показания и общие противопоказания к медицинской реабилитации. Основные принципы медицинской реабилитации. Комплексность воздействий реабилитационных методов и их аспекты. Концепция развития восстановительной медицины как профилактического направления медицинской науки и практического здравоохранения. Формы первичной медицинской документации ФТО. Цель и задачи восстановительной медицины. Проект ведомственной программы по развитию службы восстановительной медицины. Физиотерапия. Естественные факторы: климат, вода, воздух, грязи, минеральные воды). Преформированные (искусственные): постоянный ток, переменный ток, магнитное поле, электромагнитное поле, увч-поле, ультразвук, лазер, радиолечение. Принципы физиотерапии. Разделы физиотерапии: лечение с помощью электричества, света, воды, лечебных грязей, теплового излучения и различных механических воздействий. Совместимость физиопроцедур, последовательность назначения.

Лабораторные работы.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Медицинская реабилитация, восстановительная и профилактическая медицина.
2. Общие основы физиотерапии.
2. Классификация методов физиотерапии.
3. Принципы назначения физических факторов.
4. Общие показания и противопоказания.

Тема 2. Основы общей физиотерапии. Место и роль физиотерапии и лечебной физкультуры в восстановительном лечении. (ОПК-8)

Лекция.

Классификация методов физиотерапии. Основные принципы подбора и дозировки. Противопоказания к назначению физиотерапии. Электролечение (методы с использованием электрического поля, постоянного, переменного, непрерывного и прерывистого электротоков, переменного магнитного поля, электромагнитных полей). Светолечение (методы, использующие энергию светового, в том числе ультрафиолетового и инфракрасного излучения). Механические воздействия. Аэрозоль- и электроаэрозольтерапия, галотерапия. Водолечение. Бальнеотерапия. Лечение теплом и холодом. Грязелечение. Лечение механическими воздействиями: ультразвуковая терапия, вибротерапию, массаж, мануальная терапия). Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении. Классификация средств лечебной физкультуры. Основные принципы подбора и дозировки физической нагрузки. Противопоказания к назначению лечебной физкультуры. Порядок назначения лечебной гимнастики и оформление документации. Особенности ЛФК в реабилитации лиц пожилого возраста. Лечебный массаж: классификация, механизм действия, основные приемы массажа.

Лабораторные работы.

Ознакомительная лабораторная работа №1. Техника безопасности. Классификация методов физиотерапии.

Лабораторная работа №2. Электролечение. Постоянный ток. Гальванизация и лекарственный электрофорез. Импульсная электротерапия

1. Гальванизация и лекарственный электрофорез. Физико-химические основы действия. Аппаратура.
2. Техника и некоторые методики гальванизации.
3. Показания и противопоказания к гальванизации и лекарственному электрофорезу.
4. Полярность лекарственных веществ.
5. Разбор больного, направленного на электрофорез.
6. Правила оформления медицинской документации.
7. Оформление направления на физиолечение, контроль за эффективностью лечения.
8. Импульсная электротерапия (или диадинамотерапия), показания и противопоказания к назначению.
9. Противопоказания к электротерапии.
10. Методы лечения постоянным током: гальванизация, лекарственный электрофорез, токи Бернара (диадинамические токи), электросонотерапия, транскраниальная электроанальгезия.
11. Методы лечения переменным током: амплипульстерапия, ультратонотерапия, флюктооризация, интерференцтерапия, дарсонвализация.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Гальванизация в физиотерапии
2. Механизм действия.
3. Показания и противопоказания к назначению
4. Методы гальванизации
5. Лекарственный электрофорез, показания и противопоказания к назначению
6. Импульсная электротерапия.
7. Электролечение как метод физиотерапии.

Лабораторная работа №3. Переменный ток, амплипульстерапия, интерференцтерапия, ультратонотерапия, флюктооризация, диатермия, дарсонвализация

1.Переменный ток. Электролечение переменным током низкой частоты (амплипульстерапия, интерференцтерапия, ультратонотерапия, флюктооризация и средней частоты (дарсонвализация)
2. Механизм действия переменного тока.
3. Общие противопоказания к лечению переменным током
4. Амплипульстерапия. Эффекты, показания.
5. Аппараты. Методика проведения
6. Интерференциотерапия. Эффекты, показания
7. Аппараты. Методика проведения
8. Флюктуоризация. Эффекты, показания
9. Местная и общая дарсонвализация. Эффекты
10. Показания и противопоказания. Дарсонвализация в косметологии.
11. Методика проведения.
12. Ультратонотерапия. Эффекты, показания.

Электропунктура. Механизм действия. Показания.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Фарадизация, механизм действия, показания
2. Диатермия, механизм действия, показания
3.Лечебное применение переменного тока.
4. Физиологические механизмы действия физических агентов.
5. Виды электролечения, при которых используется переменный ток.

Лабораторная работа № 4 Электромагнитотерапия. Особенности ДКВ, УВЧ, ДМВ, СМВ, КВЧ.

1. Магнитотерапия. Эффекты. Показания и противопоказания
2. Виды применяемых магнитных полей (постоянное, переменное,) режимы использования в физиотерапии (непрерывный, импульсный)
3. Магнитотерапевтические эффекты, показания к применению.
4. **УВЧ-терапия, механизм лечебного действия. Аппаратура.**
5. Методики установки электродов при УВЧ- терапии :поперечный способ; продольный способ.
6. Показания и противопоказания для УВЧ процедуры, побочные эффекты.
7. Разбор больного, направленного на электрофорез.
8. Правила оформления медицинской документации
9. Оформление направления на физиолечение, контроль за эффективностью лечения.
10. Особенности ДКВ, УВЧ, ДМВ, СМВ, КВЧ-терапии

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Методы электролечения переменным магнитным полем: индуктотермия, ДМВтерапия
2. Аппараты для индуктотермии (ДКВ-1, ДКВ-2)
3. Дециметровая терапия ДМВ-терапия
4. Сантиметроволновая терапия (или СМВ-терапия), эффекты, показания, противопоказания.
5. КВЧ (крайне высокочастотная) терапия – применение волн миллиметрового диапазона с лечебной целью. Механизм лечебного действия на организм. Методика проведения лечения
6. Показания и противопоказания к применению ультразвуковой терапии. Лечебные эффекты ультразвуковых волн.

Лабораторная работа №5. Светолечение в физиотерапии. Виды излучения и формы воздействия.

1. Светолечение, основные понятия.
2. Физические характеристики фактора.
3. Механизм терапевтического действия.
4. Инфракрасное облучение. Лечебные эффекты, Показания, противопоказания
5. Ультрафиолетовое облучение. Показания, противопоказания
6. Принцип дозирования. Аппаратура.
7. Техника проведения процедур.
8. Техника безопасности при проведении процедур
7. Разбор больного, направленного на УФО.
8. . Правила оформления медицинской документации
9. Оформление направления на физиолечение, контроль за эффективностью лечения.
10. Квантова (лазерная) терапия, хромотерапия.

Задания для самостоятельной работы

Ответить на вопросы:

1. Светотерапия определение понятия.
2. Общие показания и противопоказания.
3. Ультрафиолетовое, инфракрасное и видимое излучение.
4. Физиологические механизмы действия физических агентов.
5. Влияние физических факторов на основные регулирующие системы организма.

Лабораторная работа №6. Лечебная физкультура как метод физической реабилитации. Методы оценки функционального состояния человека. Функциональные пробы в ЛФК.

1. Лечебная физическая культура (ЛФК) — как медицинская дисциплина
2. Составные части ЛФК - механотерапия, трудотерапия и лечебный массаж
3. Основной терапевтический метод ЛФК — это лечебная гимнастика
4. Основное средство ЛФК — физические упражнения

5. Формы ЛФК - Утренняя гимнастика, Лечебная гимнастика, Дозированная ходьба, Производственная гимнастика, Лечебное плавание, Гидрокинезотерапия, Механотерапия, трудотерапия, обучение бытовым навыкам и ходьбе, Игры, спортивные игры. Туризм. Терренкур.
6. Средства ЛФК Физические упражнения.
7. Физические упражнения в воде.
8. Ходьба.
9. Восхождения
10. Занятия на тренажерах.
11. Плавание
12. Методики ЛФК
13. при заболеваниях опорно-двигательной системы (ЛФК при коксартрозе, при нарушении осанки, при остеохондрозе, сколиозе);
14. при заболеваниях сердечнососудистой системы;
15. при заболеваниях дыхательной системы;
16. при заболеваниях пищеварительной системы;
17. при нарушении осанки;
18. при травмах;
19. при операциях на грудной клетке;
20. при беременности;
21. обучение ходьбе с опорой на трость
22. . Способ проведения занятий ЛФК
23. Занятия с инструктором ЛФК (индивидуальные занятия, малогрупповые (2-3 человека) и групповые (8-12чел)
24. Самостоятельные занятия — физические тренировки
25. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений
26. Показания и противопоказания назначения лечебной физкультуры

Задания для самостоятельной работы

Ответить на вопросы:

1. Лечебная физическая культура, понятие
2. Двигательные режимы.
3. Показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры.
3. Особенности при консервативном и оперативном методах лечения.
4. Клинико-физиологическое обоснование лечебного применения физических упражнений?
5. Оценка эффективности применения лечебной физической культуры.

Виды упражнений: активные – пациент самостоятельно выполняет упражнения; пассивные – упражнения пациент выполняет при помощи специальных тренажеров или инструктора по лечебной физкультуре.

Лабораторная работа №7. Массаж.

1. Основы массажа. Влияние на организм.
2. Виды массажа и его классификация. Характеристика лечебного, спортивного, гигиенического, косметического массажа.
3. Характеристика основных приемов массажа.
4. Основные правила проведения массажа.
5. Показания и противопоказания.
6. Массажное оборудование (массажные столы, массажные стулья, массажные кресла).
7. Общие основы рефлексотерапии (точечный массаж).
8. Показания и противопоказания. Понятие о меридианах, точка БАТ. Методы воздействия рефлексотерапии.
9. Клинико-физиологические основы массажа

Задания для самостоятельной работы

Ответить на вопросы:

1. Лечебный массаж, понятие
2. Виды массажа
3. Анатомические основы и механизмы физиологического действия массажа?
4. Основные лечебные эффекты массажа?
5. Правила проведения массажа, характеристика основных приёмов, техника выполнения.
6. Точечный массаж

Тема 3. Медицинская реабилитация болезней системы кровообращения. (ОПК-8)

Лекция.

Лекция-визуализация. Клинико-физиологическое обоснование применения реабилитационных средств при заболевании сердечно-сосудистой системы, Показания и противопоказания проведения ЛФК, физиотерапии и бальнеотерапии при данных заболеваниях. Определение функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Составление реабилитационных комплексов.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа.

1. Программы физической реабилитации больных ИБС, инфарктом миокарда на стационарном и поликлиническом этапах реабилитации.
2. Ступени физической активности, их содержание.
3. Методика проведения велоэргометрической пробы.
4. Особенности методики лечебной физкультуры при гипертонической болезни, вегето-сосудистой дистонии.
5. Применение массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
6. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях.
7. Разбор больного с перенесенным инфарктом миокарда, обсуждение проведения реабилитационных мероприятий, техники их проведения и правила оформления проводимых реабилитационных мероприятий в медицинской документации

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Задачи ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях.
2. Противопоказания к активации больных.
3. Определение величины тренирующей нагрузки.
4. Механизмы восстановления и компенсации функций при ишемической болезни сердца, гипертонической болезни и НЦД
5. Дифференцированная программа физической реабилитации для больных ИБС по 4 ФК.
6. Массаж, физиотерапия (УВЧ. СВЧ, электрофорез вазодилататоров) при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Тема 4. Медицинская реабилитация при болезнях органов дыхания. (ОПК-8)

Лекция.

Клинико-физиологическое обоснование применения реабилитационных средств при заболевании бронхолёгочной системы. Показания и противопоказания проведения ЛФК, физиотерапии при данных заболеваниях. Составление реабилитационных комплексов. Методы оценки эффективности средств ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Применение массажа при патологии легких. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа.

1. Лечебные факторы, применяемые в лечении пульмонологических больных.

2. Механизмы действия средств ЛФК при заболеваниях органов дыхания

3. Задачи ЛФК в пульмонологии

4. Средства, формы, методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания

5. Стационарный этап восстановительного лечения: двигательный режим – постельный, двигательный режим – палатный, двигательный режим свободный.

6. Определение степени двигательных возможностей пациента.

7. Степени двигательных возможностей.

8. Дыхание по Бутейко - метод волевой ликвидации глубокого дыхания.

9. Особенности методики лечебной гимнастики при пневмониях, бронхиальной астме, хронических бронхитах, эмфиземе легких, пневмосклерозе, бронхоэктатической болезни.

10. Методы оценки эффективности средств ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Применение массажа при патологии легких. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания. Разбор и обсуждение больных

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Нарушение функции дыхания при острых и хронических заболеваниях легких.

2. Особенности методик лечебной гимнастики, показания и противопоказания к назначению.

3. Принципы лечебной физкультуры при бронхиальной астме, хронической обструктивной болезни легких, пневмонии, плеврите.

4. Реабилитация больных с заболеваниями лёгких.

5. Разбор больного с перенесенным инфарктом миокарда, обсуждение проведения реабилитационных мероприятий, техники их проведения и правила оформления проводимых реабилитационных мероприятий в медицинской документации

Тема 5. Медицинская реабилитация при болезнях органов пищеварения. (ОПК-8)

Лекция.

Клинико-физиологическое обоснование применения реабилитационных средств при заболевании желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях обмена веществ и эндокринных заболеваниях. Показания и противопоказания проведения ЛФК, физиотерапии и бальнеотерапии при данных заболеваниях. Составление реабилитационных комплексов.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

1. Задачи, показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

2. Физиотерапия при патологии желудочно-кишечного тракта и заболеваниях, вызванных нарушением обмена веществ.

3. Клинико-физиологическое обоснование применения средств кинезотерапии при дискинезии желчевыводящих путей и толстого кишечника.

4. Частные методики лечебной гимнастики при висцероптозах.

4. Использование средств ЛФК при ожирении и сахарном диабете.

5. Разбор больного язвенной болезнью, обсуждение проведения реабилитационных мероприятий, техники их проведения и правила оформления проводимых реабилитационных мероприятий в медицинской документации

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Реабилитация больных хроническим гастритом, задачи реабилитации
2. Реабилитация больных язвенной болезнью, задачи реабилитации
3. Реабилитация больных хроническим холециститом, задачи реабилитации
4. Реабилитация больных хроническим панкреатитом, задачи реабилитации
5. Реабилитация больных хроническим колитом, задачи реабилитации

Тема 6. Медицинская реабилитация при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.
(ОПК-8)

Лекция.

Проблемы пациента с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Принципы, средства, задачи и цели физической реабилитации. Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры при дегенеративных заболеваниях опорно-двигательного аппарата (остеохондроз, остеоартроз). Задачи, основные показания и противопоказания для назначения ЛФК Физические упражнения при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Общие упражнения для подвижности суставов. Влияния средств ЛФК на патологический процесс. Оценка эффективности применения средств ЛФК. Массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Особенности методики лечебной гимнастики в различные периоды восстановительного лечения при лечении неосложненных компрессионных переломов позвоночника. Особенности при консервативном и оперативном методах лечения ЛФК после эндопротезирования тазобедренных суставов. Противопоказания к назначению ЛФК. Массаж. Физиотерапевтические методы воздействия при заболеваниях позвоночника, суставов. Средства и методы физиотерапевтической реабилитации (магнитотерапия, светолечение, УФО, лазеротерапия, лечебный электрофорез).

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

1. Медицинская реабилитация при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.
2. Клинико- физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры при дегенеративных заболеваниях опорно-двигательного аппарата (остеохондроз, остеоартроз) и хирургической патологии.
3. Показания и противопоказания проведения ЛФК, физиотерапии и при данных заболеваниях.
4. Принципы и особенности разработки программы физической реабилитации у больных с данной патологией
5. Решение ситуационных задач

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Задачи, основные показания и противопоказания для назначения ЛФК при поражениях опорно-двигательного аппарата.
2. Реабилитация больных ревматоидным артритом?
3. Реабилитация больных деформирующим остеоартрозом?
4. Реабилитация больных с подагрой?
5. Реабилитация больных с заболеваниями суставов при системных заболеваний?

Тема 7. Врачебный контроль за занимающимися физической культурой и спортом.
(ОПК-8)

Лекция.

Организация службы врачебного контроля. Врачебно-физкультурные диспансеры – организация, задачи работы, документация. Врачебное обследование физкультурника и спортсмена. Оценка функционального состояния организма. Группы занятий по физвоспитанию, группы “здоровья”. Врачебно-педагогическое наблюдение. Методы проведения, анализ результатов.
Врачебно-физкультурные и врачебно-спортивные рекомендации. Тесты с физической нагрузкой. Оценка физической работоспособности.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

1. Задачи и основные разделы врачебного контроля.
2. Определение и оценка физического развития.
3. Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной систем и их значение в оценке физического состояния, в выборе и обосновании программ физической тренировки.

4. Предпатологические и патологические состояния, возникающие при нерациональных занятиях физкультурой и спортом. Реабилитация в спорте.

5. Комплексная оценка данных антропометрии, соматоскопии и состояния здоровья с составлением заключения по физическому развитию и по коррекции выявленных нарушений.

6. Методика проведения врачебно-педагогичеких наблюдений. Плотность занятий, методика ее определения.

7. Внешние признаки утомления, наблюдаемые в процессе занятий.

8. Критерии правильного проведения занятий.

9. Документация (карта 042у, 061у), выявление показаний и противопоказаний к занятиям физкультурой и спортом.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Врачебный контроль. Цель, задачи, содержание.

2. Оздоровительная физическая тренировка: показания, противопоказания, основные принципы.

3. Методы исследований, применяемые во врачебном контроле.

4. Антропометрия.

5. Функциональные пробы оценки физической работоспособности, проба Штанге, Генче, проба Мартинэ, Гарвардский Степ-тест, PWC- 17

Тема 8. Курортная система. Диетотерапия. (ОПК-8)

Лекция.

История развития курортной системы в России. Классификация курортов, типы санаториев. Физиологическое действие основных курортных факторов: аэротерапия, гелиотерапия, талассотерапия, кумысолечение, ампелотерапия. Горноклиматические, степные курорты, курорты с береговым климатом, пустынь – механизм действия, показания. Физиологическое состояние бальнеологических факторов. Питьевое лечение минеральными водами. Классификация минеральных вод. Механизм действия минеральных вод. Принципы отбора больных к санаторно-курортному лечению. Оформление санаторно-курортной карты. Роль санаторного лечения в реабилитации больных с различной патологией. Основные курорты России. Диетотерапия.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа.

1. Определение и классификация курортов (климатический, бальнеотерапевтический, грязелечебный, кумысолечебный). Курортные факторы.

2. Бальнеологические курорты. Минеральные воды. Основные виды водолечебных процедур. Ванны газовые (кислородные, жемчужные, азотные), углекислые, сероводородные, радоновые, ароматические, лекарственные, вихревые, вибрационные?

Души, бассейны и каскадные купания, кишечные орошения, русская баня и финская сауна

3. Грязевые курорты, Особенности оздоровительного воздействия лечебных грязей на организм человека. Методики проведения грязелечебных процедур. Гальваногрязелечение; электрофорез препарата лечебной грязи; грязеиндуктотермия; диадинамогрязелечение. Противопоказания к грязелечению.

4. Климатические курорты: лесные (равнинные), горные, приморские, климато-кумысолечебные

5. Роль питания в здравоукреплении, диетпитание.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Диетические столы по Певзнеру при заболеваниях внутренних органов, полостных операциях.

2. Пирамида питания.

3. Рекомендации ВОЗ по питанию.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

11 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 55 баллов
- контрольные срезы – 4 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Медицинская реабилитация - определение понятия. Организационные основы физиотерапии и ЛФК в структуре медицинской реабилитации.	Опрос	5	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала. 5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков 4 балла - демонстрирует знание требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов 3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. материал излагается непоследовательно 2 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки 1 балл - полное незнание учебного материала
2.	Основы общей физиотерапии. Место и роль физиотерапии и лечебной физкультуры в восстановительном лечении.	Опрос	5	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала и по лабораторным работам. 5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков 4 балла - демонстрирует знание требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов 3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. Материал излагается непоследовательно 2 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки 1 балл - полное незнание учебного материала
		Тестирование(контрольный срез)	10	Студенту предлагаются тестовые задания из 20 вопросов. Студент получает по одному баллу за 2 правильных ответа

		Реферат	15	12-15 баллов – реферат полностью соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Реферат выполнен аккуратно, без помарок и исправлений. (Дискретное количество баллов определяется качеством представленного реферата). 8-11 баллов – реферат в целом соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Работа в достаточной степени структурирована и выстроена в заданной логике без нарушений общего смысла. Части логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем незначительно превышает (отстает) заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. (Дискретное количество баллов определяется качеством представленного реферата). 4-7 баллов – содержание реферата частично соответствует теме. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Реферат плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5

		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа. 9-10 баллов: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий. (9 или 10 баллов – в зависимости от полноты ответа). 7-8 баллов: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий. (7 или 8 баллов – в зависимости от полноты ответа). 5-6 баллов: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий. (5 или 6 баллов – в зависимости от полноты ответа). 3-4 балла: нераскрытие темы; большое количество существенных ошибок. (3 или 4 балла – в зависимости от полноты ответа). 2 балла: студент только приступил к работе. 1 балл: отсутствие ответа.
3.	Медицинская реабилитация болезней системы кровообращения.	Опрос	5	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала и по лабораторным работам. 5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков 4 балла- демонстрирует знания требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов 3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. материал излагается непоследовательно 2 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки 1 балл - полное незнание учебного материала
4.	Медицинская реабилитация при болезнях органов дыхания.	Опрос	5	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала и по лабораторным работам. 5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков 4 балла - демонстрирует знание требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов 3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий, материал излагается непоследовательно 2 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки 1 балл - полное незнание учебного материала

5.	Медицинская реабилитация при болезнях органов пищеварения.	Опрос	5	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала и по лабораторным работам. 5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков 4 балла - демонстрирует знание требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов 3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. Материал излагается непоследовательно 2 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки 1 балл - полное незнание учебного материала
6.	Медицинская реабилитация при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.	Опрос	5	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала и по лабораторным работам. 5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков 4 балла - демонстрирует знание требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов 3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. Материал излагается непоследовательно 2 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки 1 балл - полное незнание учебного материала
7.	Врачебный контроль за занимающимися физической культурой и спортом.	Опрос	5	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала и по лабораторным работам. 5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков 4 балла - демонстрирует знания требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов 3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий, материал излагается непоследовательно 2 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки 1 балл - полное незнание учебного материала

		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа. 9-10 баллов: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий. (9 или 10 баллов – в зависимости от полноты ответа). 7-8 баллов: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий. (7 или 8 баллов – в зависимости от полноты ответа). 5-6 баллов: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий. (5 или 6 баллов – в зависимости от полноты ответа). 3-4 балла: нераскрытие темы; большое количество существенных ошибок. (3 или 4 балла – в зависимости от полноты ответа). 1-2 балла: студент только приступил к работе. 0 баллов - отсутствие ответа.
8.	Курортная система. Диетотерапия.	Опрос	5	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала и по лабораторным работам. 5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков 4 балла - демонстрирует знание требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов 3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. материал излагается непоследовательно 2 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки 1 балл - полное незнание учебного материала
		Тестирование(контрольный срез)	10	Студенту предлагаются тестовые задания из 20 вопросов. Студент получает по одному баллу за 2 правильных ответа
9.	Посещаемость		5	5 баллов – студент посетил 90-100% занятий 4 балла – студент посетил 80-89% занятий 3 балла – студент посетил 70-79% занятий 2 балла – студент посетил 60-69% занятий 1 балл – студент посетил 50-59% занятий Если студент посетил менее 50% занятий, баллы не начисляются
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 7. Врачебный контроль за занимающимися физической культурой и спортом.

Задача.

Больная А., 16 лет находится на стационарном лечении с диагнозом: Внебольничная верхнедолевая (S1) левосторонняя пневмония, средней степени тяжести. ДН I-II ст.

Задания: 1. Перечислите основные задачи ЛГ. 2. Составить комплекс физических упражнений. 3. Методы учета эффективности.

Эталон ответа: Улучшение вентиляции, отхождение мокроты, общетонизирующее, трофическое действие. И.п. – сидя, стоя. Статические и динамические дыхательные упражнения с акцентом на фазу вдоха на фоне общеразвивающих. Дыхательный коэффициент 1:3. Интенсивность нагрузки В больше С. Улучшение общего самочувствия, уменьшение мокроты. Спирометрия, Ro.

Опрос

Тема 8. Курортная система. Диетотерапия.

1. Диадинамотерапия. Механизмы формирования основных лечебных эффектов, показания и противопоказания, аппаратура, параметры лечебного воздействия, основные виды применяемых диадинамических токов и их краткая характеристика, методика и техника проведения процедур, их дозирование.

2. Транскраниальная электроаналгезия. Механизмы антиноцицептивного действия, показания и противопоказания, аппаратура, параметры лечебного воздействия, методика и техника проведения процедур, их дозирование.

3. Амплипульстерапия. Механизмы формирования основных лечебных эффектов, показания и противопоказания, аппаратура, параметры лечебного воздействия, основные виды применяемых синусоидальных модулированных токов и их краткая характеристика, методика проведения процедур, выбор режима и рода работы, дозирование лечебных процедур.

4. Интерференцтерапия. Физические основы и методические принципы формирования интерференционных токов в организме. Механизмы физиологического действия и основные лечебные эффекты, показания и противопоказания, аппаратура, методика проведения процедур, параметры и выбор режимов лечебного воздействия интерференционных токов.

Реферат

Тема 2. Основы общей физиотерапии. Место и роль физиотерапии и лечебной физкультуры в восстановительном лечении.

Темы:

1. Массаж как средство реабилитации.

2. Клинико – физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.

3. Медицинская реабилитация больных с нарушениями кровообращения.

4. Медицинская реабилитация больных с болезнями органов.

Тестирование

Тема 8. Курортная система. Диетотерапия.

Типовые задания тестирования

1) В основе медицинской реабилитации лежит использование следующих компонентов воздействия на больного:

А) Медикаментозных;

Б) Физических;
В) Психологических;
Г) Социальных.
2) Научной основой ЛФК являются теории:
А) Физиологических систем;
Б) Моторно-висцеральных рефлексов (А.Н. Могендович);
В) Механизмов лечебного действия физических упражнений (А.К. Добровольский).
3) По степени активности физические упражнения могут быть:
А) Рефлекторные;
Б) Активные;
В) Дренажные;
Г) Пассивные;
Д) Корригирующие.
4) Укажите этапы медицинской реабилитации:
А) Стационарный;
Б) Самостоятельный;
В) Внебольничный;
Г) Амбулаторно-поликлинический;
Д) Санаторно-курортный.
5) Каким должен быть контроль эффективности реабилитационных мероприятий:
А) Однократным;
Б) Трехкратным;
В) Двукратным.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-8)

1. Электротерапия постоянным током. Гальванизация. Физико-химические эффекты, механизмы лечебного действия, показания и противопоказания, аппаратура, параметры лечебного воздействия, методика и техника проведения процедур, их дозирование
2. Гальванизация. Физико-химические эффекты, механизмы лечебного действия, показания и противопоказания, аппаратура, параметры лечебного воздействия, методика и техника проведения процедур, их дозирование.
3. Лекарственный электрофорез. Основные особенности и преимущества введения лекарственных веществ при помощи постоянного тока. (
4. Электросонтерапия. Механизм лечебного действия, показания и противопоказания, аппаратура, параметры лечебного воздействия, методика и техника проведения процедур, их дозирование.
5. УВЧ-терапия. Физическая характеристика используемой в лечебных целях электрической составляющей электромагнитного поля. Осцилляторный и тепловой компоненты механизма лечебного действия УВЧ-колебаний, закономерности распределения энергии в тканях, основные лечебные эффекты, показания и противопоказания, аппараты, параметры лечебного воздействия, методика проведения процедур в зависимости от стадии патологического процесса, дозирование процедур.

Типовые задания для зачета (ОПК-8)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-8	Самостоятельно составляет план реабилитационных мероприятий, грамотно планирует контроль их эффективности, последовательно проводит оценку здоровья пациентов различных возрастных групп.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-8	Затрудняется составлять план реабилитационных мероприятий, планировать контроль их эффективности, проводить оценку здоровья пациентов различных возрастных групп.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Реферат. При подготовке реферата должны быть выделены: актуальность темы исследования, методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов, новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Предполагается личностный аспект автора реферата в ходе работы над темой. Следует обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Следует привести оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. Необходимо отразить личностную значимость проделанной работы и наметить перспективы продолжения исследования. Возможно использование презентаций, раздаточного материала, слайдов и т.д.

Тестирование. Цель тестирования заключается не только в систематическом контроле за знанием определенных фактов, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение теоретического материала. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. Желательно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Письменная контрольная работа. Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Цель работы - проверка специальных знаний по пройденным темам. Основные задачи выполняемой работы: закрепление полученных ранее теоретических знаний; выработка навыков самостоятельной работы; выяснение подготовленности студента к будущей практической работе. Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы. По своему содержанию контрольная работа должна в полной мере раскрывать изученную тему, показать, что ее автор в достаточной степени овладел теоретическими основами и может адекватно применять свои познания в своей будущей практической деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Епифанов А.В., Ачкасов Е.Е., Епифанов В. Медицинская реабилитация : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html

2. Епифанов В.А. Восстановительная медицина : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426371.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Пономаренко Г.Н. Медицинская реабилитация : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459454.html

2. Александров В.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425602.html

3. Пономаренко Г.Н. Общая физиотерапия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 368 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425770.html

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru
3. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
4. Российское образование для иностранных граждан - http://www.russia.edu.ru/
5. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: http://www.studentlibrary.ru

4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru

5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.